



**ООУ „НЕВЕНА ГЕОРГИЕВА-ДУЊА“
Кисела Вода, Скопје**



**ИЗВЕШТАЈ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УЧИЛИШТЕТО
за период 2024-2026 година
АВГУСТ 2026 ГОД.**

Период на самоевалуација	2024 – 2026 година
Вид на училиште	Основно општинско училиште
Основач на училиштето	Општина Кисела Вода
Наставен јазик	Македонски јазик
Претстадател на Училишен одбор	Катерина Величкова Тошевска
Директор на училиштето	Наталија Делева
Адреса на училиштето	ул. „Михаил Чаков“ бр.2, Кисела Вода, Скопје
Телефон	02/ 2776-230
Електронска пошта	ngeorgievadunja@gmail.com ou-nevenageorgievadunja-kiselavoda@schools.mk
Веб страна на училиштето	www.nevenageorgievadunja.edu.mk

ВОВЕД

Самоевалуацијата претставува значаен инструмент за внатрешно обезбедување и унапредување на квалитетот во основното образование и е составен дел од системот за следење и вреднување на квалитетот на работата на училиштето. Согласно Законот за основното образование, училиштето врши самоевалуација на сопствената работа и постигањата на учениците на секои две години, при што процесот го спроведува училишна комисија формирана од училишниот одбор, по предлог на директорот. Областите за самоевалуација се усогласени со областите кои се опфаќаат при интегралната евалуација, согласно прописите од областа на просветната инспекција.

Во таа смисла, самоевалуацијата не треба да се сфати единствено како административна обврска, туку како структуриран, партиципативен и развоен процес преку кој училиштето критички ја преиспитува сопствената работа, ги анализира постигнатите резултати, ги идентификува факторите што влијаат врз квалитетот и утврдува конкретни приоритети и мерки за подобрување. Процесот треба да се темели врз објективни, релевантни и проверливи податоци и да обезбеди реална слика за состојбите во училиштето.

При спроведувањето на самоевалуацијата особено значење има вклучувањето на различните чинители во воспитно-образовниот процес – наставниците, стручните соработници, директорот, учениците и родителите/старателите. На тој начин се обезбедува поширока перспектива во согледувањето на квалитетот на работата на училиштето и се создава чувство на заедничка одговорност за постигнатите резултати и за натамошниот развој.

Самоевалуацијата се реализира преку систематско собирање, обработка и анализа на податоци од различни извори. Клучен принцип во процесот на самоевалуација е поврзувањето на утврдената состојба со конкретни мерки за подобрување. Оттука, самоевалуациониот извештај не треба да се задржи само на констатација на силните и слабите страни, туку треба јасно да ги идентификува приоритетните подрачја за развој, причините за утврдените состојби, очекуваните резултати, активностите што треба да се преземат, носителите на активностите, временската рамка и начинот на следење на реализацијата и успешноста на мерките.

Извештајот за самоевалуацијата на училиштето станува механизам за воспоставување култура на квалитет, отчетност и професионална одговорност во училиштето. Неговата крајна вредност не се состои само во добивањето оценка за моменталната состојба, туку во способноста на училиштето да ги користи добиените податоци за донесување аргументирани одлуки, за навремено преземање корективни и развојни мерки и за континуирано унапредување на постигањата на учениците и квалитетот на воспитно-образовниот процес. Оттука, успешната самоевалуација треба да биде основа за воспоставување циклус на континуирано подобрување: **планирање → реализација → следење → анализа → самоевалуација → утврдување приоритети → преземање мерки → следење на ефектите → повторно планирање**. Ваквиот пристап овозможува училиштето да развива систем на внатрешно обезбедување на квалитет кој е одржлив, мерлив и насочен кон реалните потреби на учениците, вработените и родителите.

Со тоа се овозможува развој на училиштето како организација која учи, се преиспитува, се менува и континуирано работи на подобрување на квалитетот на воспитно-образовната дејност.

НАЧИН НА СПРОВЕДУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Врз основа на Законот за основното образование(Сл. весник на РСМ бр. 161/19, 229/20, 3/75 и 74/25) член 129 и член 130 и врз основа на ревидираните индикатори за квалитет на работата на училиштата изготвени од ДПИ. Општинското основно училиште „ Невена Георгиева-Дуња“, Кисела Вода, Скопје,изврши самоевалуација на работата на училиштето за период 2024-2026 година.За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 14.1.2026 година и ја формираше комисијата за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

	Комисија за спроведување на самоевалуацијата на училиштето	
1.	Ирена Христовска	Наставник советник
2.	Калина Спироска	педагог
3.	Емилија Ајтовски	специјален едукатор и рехабилитатор
4.	Анета Димеска Стојанов	предметен наставник
5.	Јадранка Трајаноска	родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот 2024-2026 година. За нејзино успешноспроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

ПОДРАЧЈЕ	НОСИТЕЛИ
Планирање,настава и учење	Координатор : Катерина Радониќ стојановска
	Членови
	Петранка Здравковска
	Светлана Малзаркова
	Драгана Ончевска Ковачева
	Филип Методиев
Постигања на учениците	Весна Додевска
	Координатор : Даниела Ѓуревска
	Членови
	Весна Цветановска
	Лилјана Карпузовска
	Анета Димеска Стојанов
	Ивана Јовановска
Училишна клима и односи во училиштето	Петар Велевски
	Тони Патровски
	Координатор : Елена Дуковска Переска
	Членови
	Милица Георгиевска
	Сашо Андонов
	Маја Трајковиќ
	Марина Тасевска Божиновска
Управување, раководење и креирање политики	Мартина Авросиевска
	Билјана Малинова
	Координатор : Елена Алчева Куновска
	Членови
	Јасмина Карафилоска
	Ана Малиминова
	Александар Неделковски

	Марко Шајновски
	Виолета Микулец
	Ацо Станковски

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето. Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

- Подрачјето „Настава и учење“ се карактеризира со добро организиран, структуриран и динамичен воспитно-образовен процес. Тој се заснова на квалитетно планирање, современа реализација и континуирано следење на наставата, ефикасно оценување на учениците и реализација на разновидни воннаставни активности. Училиштето систематски обезбедува услови за активно учество на учениците во наставниот процес, притоа силно поттикнувајќи ја инклузивноста, меѓуетничката интеграција и максималниот развој на индивидуалните потенцијали кај секое дете.
- Анализа на состојбите
- Планирање и диференциран пристап во наставата: Наставниот кадар редовно изготвува и квалитетно ги реализира годишните, тематските и дневните планирања, за што добива континуирана поддршка од директорот, стручната служба и стручните активи. Во непосредната работа се применуваат разновидни наставни методи, форми на работа и современи пристапи кои овозможуваат активно учење, соработка и интеракција. Посебно внимание се посветува на различните образовни потреби на учениците преку диференциран пристап, индивидуализација, дополнителна и додатна настава, како и преку успешна изработка и реализација на индивидуални образовни планови (ИОП) и модифицирани програми.
- Развиена професионална соработка: Во училиштето постои етаблирана практика на професионална соработка, размена на искуства и споделување добри практики. Оваа колаборација редовно се остварува преку состаноци на стручните активи, отворени часови, интерни работилници и стручни обуки.
- Континуирано оценување и стабилен успех: Воспоставен е функционален систем за континуирано следење и оценување на постигањата на учениците. Се применуваат разновидни методи, форми и инструменти за формативно и сумативно оценување, а добиените резултати се користат како повратна информација за прилагодување на планирањата и обезбедување навремена поддршка. Официјалните анализи покажуваат стабилен континуитет на успехот и високо ниво на постигања кај учениците.
- Инклузија, меѓуетничка интеграција и демократски вредности: Училиштето реализира бројни активности за образовна инклузија и меѓуетничка интеграција преку кои во пракса се живее културата на почитување, еднаквост, толеранција и соработка. Учениците се активни чинители во заеднички проекти, работилници и настани кои придонесуваат за развој на демократските вредности и интеркултурното разбирање, обезбедувајќи еднаков пристап за сите, независно од полот, јазикот, способностите или социјалниот статус.
- Богат воннаставен живот и ученичка вклученост: Воннаставните активности и натпреварите се разновидни, достапни и целосно усогласени со интересите на учениците. Преку Ученичкиот парламент и развиените формални механизми за собирање идеи и предлози, учениците се директни партнери кои активно учествуваат во планирањето, организацијата и реализацијата на овие активности. Патем, успешно се реализираат и таргетирани програми за поддршка на менталното здравје и благосостојбата, со што се заокружува здравата и сигурна училишна средина.

- Препораки и насоки за понатамошно подобрување
- Со цел да се задржи континуитетот во развојот и да се унапредат воочените простори за подобрување, во наредниот период училиштето ќе се фокусира на следниве приоритети:
- Подобрување на пристапот до ресурси и технологија: Да се инвестира во дополнителни дигитални и материјални наставни ресурси кои ќе го олеснат секојдневното планирање и реализација на наставата
- Дигитализација на следењето во реално време: Се препорачува воведување на современи дигитални платформи за следење на напредокот на учениците и реализацијата на наставните планови во реално време, што ќе ја зголеми ефикасноста на административниот и педагошкиот процес.
- Редовна ревизија на планирањата: Препорачливо е наставните програми и планирања да подлежат на квартална ревизија и евалуација, со цел да се осигура нивната постојана актуелност, релевантност и флексибилност во однос на потребите на учениците.
- Поинтензивна размена на практики и отворени часови: Да се зголеми бројот на отворени часови, заеднички работилници и меѓупредметни активности каде наставниците директно ќе ги споделуваат своите иновативни методи, поттикнувајќи уште поголема професионална соработка во колективот.
- Зголемување на транспарентноста и партиципацијата на засегнатите страни: Училиштето ќе продолжи да го јакне учеството на учениците во процесите на стратешко донесување одлуки преку почести средби и анкети. Исто така, ќе се воспостави пракса на редовна евалуација на наставните методи базирана на повратните информации добиени не само од учениците, туку и од родителите, за да се осигура сеопфатна транспарентност.

Силни страни

Училиштето покажува висок степен на професионализам и посветеност во повеќе клучни сегменти од својата работа, кои се идентификувани како столбови на наставно-образовниот процес:

- **Професионална соработка и квалитетно планирање:** Училиштето редовно организира формални и неформални состаноци за поддршка, менторство на новите кадри и систематско следење на наставата. Развиената соработка и континуираната размена на искуства меѓу наставниците резултираат со изработка на квалитетни, навремени и професионални наставни планирања.
- **Интерактивност, иновации и современи методи во наставата:** Во непосредната работа со учениците ефикасно се применуваат разновидни современи методи и стратегии за учење, како што се дебати, проектни активности и успешна интеграција на ИКТ. Овој пристап значително ја поттикнува интеракцијата меѓу учениците и наставниците и ја зголемува динамиката на часовите.
- **Успешна проектна активност и евалуација:** Како резултат на континуираниот развој, училиштето бележи успешно учество во бројни национални и меѓународни проекти. Ова е надополнето со ефективна примена на формативното и сумативното оценување, преку кое редовно и квалитетно се следат постигањата на секој ученик.
- **Висок степен на инклузивност и прилагодливост:** Училиштето активно промовира инклузивно образование, водејќи сметка за еднаквоста и потребите на учениците од различен пол, јазик на наставата, како и за поддршка на надарените и талентирани ученици. Индивидуалните образовни планови (ИОП) за учениците со попреченост се целосно прилагодени на нивните специфични способности, што овозможува успешна социјализација и правилен развој.
- **Широка вклученост и развој на учениците:** Обезбедена е масовна вклученост на учениците во секојдневниот училиштен живот. Тие се јавуваат како активни партнери во планирањето и реализацијата на воннаставните активности и натпреварите, што директно придонесува за градење на нивната самодоверба, развивање на личните интереси и поттикнување на лидерските вештини.

Слаби страни

Во процесот на самоевалуација се идентификувани одредени слабости кои влијаат на квалитетот на наставно-образовниот процес и бараат понатамошно унапредување преку системски интервенции:

- **Потреба од дополнително зајакнување на стручната служба:** Со цел да се обезбеди посеопфатна социјална поддршка на учениците, се констатира потреба од кадровско или структурно зајакнување на стручната служба. Ова е клучно за поефикасно и навремено справување со индивидуалните образовни, емоционални и развојни потреби на учениците во текот на целата година.
- **Потреба од понатамошно јакнење на професионалната соработка:** Иако постојат форми на соработка, нивната фреквенција и систематичност може да се унапредат. Забележана е потреба од поголемо учество на наставниците во отворени часови и поинтензивна колаборација меѓу различните активности и предмети за поуспешна меѓупредметна интеграција и диференциран пристап.
- **Проширување на механизмите за ученичка партиципација:** Иако учениците покажуваат активност при реализација на тековните активности, во одредени сегменти се забележува ограничена вклученост во самите процеси на стратешко планирање и донесување одлуки на ниво на училиште. Поради тоа, потребни се дополнителни механизми кои ќе го подигнат нивото на ученичкото учество.
- **Унапредување на евалуацијата на воннаставните активности:** Постои потреба од воведување посистематско следење и евалуација на ефектите од реализираните воннаставни активности и натпревари. Со ова ќе се овозможи појасно и егзактно мерење на нивното реално влијание врз севкупниот развој и напредок на учениците.
- **Континуирана ревизија на планирањата и процесот на оценување:** Потребно е почесто усогласување и ревизија на наставните програми за да се зачува нивната актуелност. На полето на оценувањето, и покрај воспоставените пристапи, евидентна е потребата од поконзистентна примена на формативното оценување, особено за подобра поддршка на учениците во транзиционите периоди.
- **Потреба од дооформување на етичкиот кодекс за оценување:** Иако во училиштето постои усвоен Етички кодекс за оценување, се појавува потреба од негово дополнување и прецизирање. Главната причина е негово усогласување со новите дигитални алатки за проверка на знаењето, современите инклузивни пристапи и зајакнувањето на критериумите за објективност во секојдневната наставна практика.

Приоритети за понатамошен развој

Врз основа на констатираните состојби и идентификуваните слаби страни во самоевалуацијата, училиштето ги утврдува следниве клучни приоритети за развој во наредниот период:

- **Поттикнување на поголема професионална колаборација меѓу наставниците:** Засилената соработка е препознаена како значаен фактор за унапредување на квалитетот на наставата. Преку систематско поттикнување на интердисциплинарна соработка, заедничко планирање, организирање работилници и отворени часови, ќе се овозможи размена на добри практики, усогласување на наставните пристапи и континуиран професионален развој на кадрите.
- **Кадровско зајакнување на стручната служба:** Со цел да се надминат ограничувањата во обезбедувањето сеопфатна поддршка, се нагласува потребата од дополнување на тимот на стручни соработници, со посебен акцент на ангажирање социјален работник. Ова кадровско проширување ќе овозможи подобро идентификување на потребите на учениците, унапредување на инклузивните практики и поефикасно справување со индивидуалните образовни и развојни предизвици.
- **Унапредување на наставата и процесот на оценување:** Приоритет се става врз зголемување на примената на иновативни наставни методи и истражувачки пристапи во учењето. Истовремено, фокусот ќе биде насочен кон унапредување на формативното оценување и поефикасно користење на добиените податоци за креирање навремена, индивидуализирана поддршка за секој ученик.
- **Зајакнување на ученичкото учество и социјалната благосостојба:** Ќе се преземат конкретни чекори за поголема вклученост на учениците во процесите на стратешко планирање и донесување одлуки во училиштето. Паралелно со ова, планирано е проширување на активностите наменети за заштита на менталното здравје и севкупната благосостојба на учениците.
- **Инклузија, интеграција и меѓународен напредок:** Училиштето ќе продолжи со унапредување на активностите за инклузија, еднаквост и меѓуетничка интеграција во заедничката средина. Исто така, дефиниран приоритет е дополнително мотивирање и зголемување на учеството на учениците на натпревари и во проекти од национален и меѓународен карактер.

Општа оценка за подрачјето

Училиштето во голем дел успешно ги реализира поставените цели поврзани со наставата, учењето, оценувањето и воннаставните активности. Низ континуираната работа, установата успева да обезбеди квалитетна, инклузивна и длабоко поддржувачка средина која стимулира учење, социјализација и правилен развој на сите ученици. Пронајдените слабости во самоевалуацијата не го нарушуваат овој континуитет, туку служат како јасни и реални патокази за насочено унапредување на капацитетите и воспоставување уште повисоки стандарди во воспитно-образовниот процес.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Нашето училиште ги следи постигањата на учениците, по сите наставни предмети во текот на целата учебна година, за сите квалификациски периоди, по години и паралелки и презема активности за нивно подобрување.

Училиштето води целосна и уредна евиденција за постигањата на учениците со податоци за напредокот на истите, добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците по сите наставни предмети. Училиштето воспоставено и континуирано го следи успехот и постигањата на учениците, со анализа на резултатите според пол, национална припадност, наставни предмети и наставни периоди. Податоците се систематизираат и анализираат преку извештаи за успехот, евиденцијата во Е-дневникот и документацијата на стручната служба, што овозможува навремено согледување на напредокот и евентуалните разлики во постигањата на учениците. Посебно значајна силна страна е континуираното следење и приказот на описното оценување на учениците од прво до трето одделение, со што се овозможува следење на индивидуалниот напредок на учениците и нивното постигнување на очекуваните резултати. Анализата на податоците овозможува наставниците и стручната служба да ги идентификуваат потребите на учениците и да планираат соодветни активности за понатамошно унапредување на нивните постигања.

Училиштето постигнува високи резултати на државното тестирање, што укажува на високо ниво на оствареност на стандардите на постигањата на учениците и претставува показател за квалитетот и ефективностa на наставниот процес.

Стручната служба и наставниците, во соработка со училишниот инклузивен тим, родителите/старателите, стручни лица и релевантни институции, вршат идентификација на учениците со потешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост и преземаат соодветни мерки за обезбедување поддршка согласно нивните индивидуални образовни потреби.. Надарените и талентирани ученици добиваат поддршка со вклучување во воннаставни активности, учество во слободни ученички активности, како и редовно учество на конкурси и натпревари организирани од училиштето, општината и од МОН и постигнуваат солидни резултати.

Родителите/старателите добиваат информации за постигањата на учениците по секој квалификационен период преку евидентните листови за постигнатиот успех на родителските средби, на приемните денови на наставниците, како и на информативниот ден на училиштето кој се одржува секоја последна среда во месецот. Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Во текот на целата наставна година се врши следење на редовноста на учениците и по потреба се преземаат мерките пропишани со Законот за основно образование и за сето тоа се води евиденција за редовноста на учениците.

Според анализите во секој квалификационен период, редовноста на учениците задоволува, со исклучок на индивидуални случаи. Отсуствата се најчесто оправдани со медицински белешки, најголемиот број изостаноци се прават во сезоната на грипovi. Стручните соработници се вклучуваат со советување на учениците/родителите се со цел подобрување на редовноста кај учениците. Во нашето училиште систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците. Наставниците користат методи и стратегии за подобрување на успехот на учениците, но и дополнување на пропуштените знаења во текот на учебната година.

Училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, додатна како и диференцирана настава. Училиштето, на месечно ниво, изработува распоред за додатна и дополнителна настава и го истакнува на видно место во училиштето и истиот се објавува на веб-страницата на училиштето. Постои тренд за подобрување на резултатите од дополнителната настава. Континуирано се превземаат мерки за подобрување на постигањата на учениците преку советувања на родителите/старателите и учениците, редовно се следи Е-дневникот со што се унапредува соработката со сите релевантни чинители. Мерките се насочени кон навремено препознавање на потребите на учениците, обезбедување соодветна поддршка и подобрување на нивните образовни резултати.

Систематски се идентификуваат и следат учениците со посебни образовни потреби преку опсервација, проценка и соработка со родителите и стручната служба. За секој ученик се планира соодветна поддршка согласно неговите индивидуални потреби и развојни карактеристики. Наставниците, во соработка со стручните соработници, родителите, образовните асистенти и стручни лица од релевантни институции, изготвуваат и реализираат ИОП/модифицирана програма со прилагодени содржини, стратегии, техники и дидактички материјали, со цел унапредување на учењето, потенцијалите, развојот и вклученоста на секој ученик. Кај надарените ученици се применуваат активности за поттикнување на нивните способности преку додатна настава, учество на натпревари, проекти, истражувачки и други активности соодветни на нивните интереси и потенцијали. Се следи нивниот напредок и се настојува да се создадат услови за понатамошен развој.

Сепак, потребно е дополнително унапредување на системот за рано и систематско идентификување на сите категории ученици, особено преку користење на унифицирани инструменти, појасни процедури за евидентирање на потребите и редовно следење на ефектите од преземените мерки. Индикаторите за квалитет ја нагласуваат потребата идентификацијата да биде поврзана со конкретни мерки за подобрување на постигањата на учениците.

Силни страни

Следење на постигањата: Училиштето редовно ги следи постигањата на учениците во сите предмети и квалификациски периоди. Наставниците користат разработени критериуми и инструменти за следење и оценување на успехот, што овозможува прецизна евалуација на напредокот на учениците.

Континуирана и квалитетна реализација на наставата, соодветна подготовка на учениците и посветеност на наставниот кадар влијае на постигнување на очекуваните образовни резултати. Остварените резултати претставуваат значајна потврда на успешноста на училиштето во обезбедувањето квалитетен воспитно-образовен процес и добра основа за негово понатамошно унапредување.

Соработка со стручни служби и институции: Постои континуирана соработка со стручните соработници, родителите, и релевантни институции како Заводот за ментално здравје, ОУРЦ „Д-р Златан Сремец“, Комисијата за Меѓународна класификација на функционалности.

Слаби страни

Зголемена стапка на отсуства кај одделни ученици и недоволни стручни капацитети за обезбедување континуирана и сеопфатна поддршка на учениците.

Известување за напредокот на учениците: Родителите се информирани како да комуницираат со училиштето во однос на напредокот на нивните деца, но постои потреба од поголем поттик да го прават тоа. Фокусот е ставен на извештаи за учениците со послаби постигнувања/проблематично однесување, и од родителите не се бара да дадат повратна информација за извештајот

Посистематски, навремен и унифициран пристап кон идентификацијата, евидентирањето и следењето на напредокот. Потребно е да се обезбеди поконтинуирано следење на ефектите од применетите мерки за поддршка, поголема примена на индивидуализирани стратегии во наставата и поактивно вклучување на родителите во процесот на планирање и следење на поддршката.

Особено е потребно да се унапреди системот за **идентификација и поттикнување на надарените ученици**, како и системот за следење на нивниот индивидуален напредок и развој на потенцијалите.

Јакнење на компетенциите на наставниците за диференцијација на наставата, индивидуализација на пристапот и работа со надарени ученици, како и со систематско следење на ефектите од преземените мерки за поддршка.

Приоритети за понатамошен развој

1. Унапредување на системот за информирање и активно вклучување на родителите во следењето на напредокот на учениците

Воспоставување на поактивна и двонасочна комуникација со родителите, преку навремено информирање за напредокот на сите ученици, а не само на учениците со послаби постигнувања или проблеми во однесувањето. Да се поттикне редовно давање повратна информација од страна на родителите и нивно активно учество во планирањето и следењето на поддршката за учениците.

2. Воспоставување посистематски и унифициран систем за идентификација, евидентирање и следење на напредокот на учениците

Унапредување на начинот на идентификација и евидентирање на образовните потреби и напредокот на учениците, со обезбедување континуирано следење на ефектите од применетите мерки и навремено приспособување на поддршката според индивидуалните потреби.

3. Унапредување на системот за идентификација и поддршка на надарените ученици

Воспоставување на поефикасен систем за рана идентификација на надарените ученици, планирање соодветни активности и следење на нивниот индивидуален напредок, со цел развивање и максимално искористување на нивните потенцијали.

4. Јакнење на компетенциите на наставниците за диференцирана, индивидуализирана и инклузивна настава

Континуирано професионално усовршување на наставниците за примена на современи стратегии за диференцијација и индивидуализација на наставата, работа со ученици со различни образовни потреби, како и идентификација и поттикнување на потенцијалите на надарените ученици.

5. Воспоставување систем за следење и евалуација на ефектите од мерките за поддршка

Обезбедување на редовно следење, анализа и евалуација на преземените мерки за поддршка, со користење на добиените податоци за подобрување на наставата и донесување навремени одлуки за понатамошна работа со учениците.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето е препознатливо во локалната средина како училиште кое промовира високи постигнувања, редовност, дисциплина на учениците и соработка со локалната заедница. Во училиштето се реализираат специфични воннаставни активности по кои е препознатливо во средината.

Училиштето има изградено систем на промовирање на постигнувањето на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката средина. Училиштето има кодекс на однесување во кој се поставени принципите и правилата на однесување во училиштето на сите структури, како и процедури за постапување во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување.

Во училиштето постои потреба од понатамошно унапредување на училишната клима во однос на комуникацијата, соработката, меѓусебната доверба и меѓучовечките односи. Потребно е да се создава средина за поттикнување на тимската работа и меѓусебната поддршка.

Училиштето континуирано работи на создавање безбедна, инклузивна, поддржувачка и стимулативна училишна средина, во која се почитуваат индивидуалните потреби, различностите и достоинството на секој ученик и вработен. Се реализираат активности насочени кон развивање позитивни меѓучовечки односи, почитување, соработка, емпатија и чувство на припадност кон училиштето. Особено внимание се посветува на социо-емоционалната благосостојба на учениците, навременото препознавање на нивните потреби и обезбедување соодветна стручна поддршка. Стручната служба и наставниците соработуваат во следењето на состојбата кај учениците и во преземањето соодветни мерки за поддршка, а родителите/старателите се вклучуваат во процесот кога тоа е потребно. За понатамошно подобрување на училишната клима потребно е да се зајакне учеството на учениците и родителите во животот на училиштето, да се унапредат механизмите за превенција и навремено постапување во ситуации на конфликти и несоодветно однесување, како и да се продолжи со активности за развивање на социјалните и емоционалните компетенции на учениците

Училиштето има куќен ред, кој го почитуваат учениците и вработените. Се применува правилникот за изрекување педагошки мерки и тимот за поддршка работа за надминување на проблемот поради кои е изречена педагошка мерка. Во училиштето функционира Ученички парламент кој го одразува етничкиот состав на училиштето и Ученички правобранител. Учениците членови на Ученичкиот парламент редовно се покануваат и присуствуваат на состаноци на Училиштен одбор, Совет на родители, Наставнички совет.

Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата. Училиштето организира активности со дел од родителите/старателите за да ги запознаат со Правата на децата. Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето им се достапни на родителите. Училиштето превзема активности за вклучивање на родителите во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето. Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности, акции и организирање и учество на настани од интерес на училиштето и заедницата. Училиштето има протокол во кој се дефинирани и по кој постапува за сите облици на насилство. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето.

Во училишната зграда на видни места, има истакнато знаци за забрана од пушење, но и за забрана за внесување и конзумирање на алкохол и наркотични средства. Во училиштето се реализираат голем број активности за превенција и заштита од насилство, подобрување на менталното здравје и благосостојбата на учениците, заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот, наркотичните средства, игрите на среќа како и безбедно користење на социјалните мрежи и интернетот. Континуирано се реализираат активности и кампањи за промовирање на здравата

исхрана и здравите животни навики кај учениците. Преку едукативни содржини, работилници и активности се подигнува свеста кај учениците за значењето на правилната и балансирана исхрана, како и за важноста на здравиот начин на живот. Во активностите се вклучуваат наставниците, стручната служба и родителите, со цел создавање позитивни и одржливи навики кај учениците.

Во училиштето се одржува задоволително ниво на хигиена и чистота во сите простории и заеднички простори. Санитарните јазли се одржуваат и контролираат во текот на целиот наставен ден, со цел да се обезбедат соодветни хигиенски услови. Скалите, подовите во училниците и останатите училишни простории се чистат редовно, особено за време на одморите, додека мебелот се одржува и чисти согласно утврдена динамика. Прозорците, вратите и останатиот инвентар се чистат повеќепати во текот на полугодието. Хигиенското одржување се реализира согласно утврден план и распоред, со редовна контрола на состојбата на хигиената..

Училишниот двор се одржува чист и уреден, но постои потреба од унапредување на хортикултурното уредување и збогатување на зелените површини. Потребно е континуирано уредување и одржување на постојното зеленило, засадување дополнителна вегетација и создавање поестетска, функционална и пријатна средина за престој и активности на учениците.

Во случај на појава на заразна болест, училиштето постапува согласно утврдени процедури и протоколи за превенција и спречување на ширењето на заразни заболувања. Се преземаат навремени и соодветни мерки за заштита на здравјето на учениците и вработените, вклучително и информирање на родителите/старателите и соработка со надлежните здравствени институции, согласно нивните препораки и насоки..

Училиштето презема соодветни мерки за обезбедување на здравствената и физичката безбедност на учениците и вработените. За вработените и учениците се обезбедуваат систематски здравствени прегледи согласно утврдените процедури и законските обврски. Во училишната зграда е поставен план за евакуација на видно и достапно место, со јасно означени правци за безбедно напуштање на објектот. Еднаш годишно се реализира практична симулација за евакуација, со цел учениците и вработените да се запознаат со начинот на постапување и брзо и безбедно напуштање на училишната зграда во случај на елементарни непогоди, пожар или други опасности. На овој начин училиштето континуирано ја унапредува подготвеноста за постапување во вонредни ситуации и создава побезбедна средина за сите учесници во воспитно-образовниот процес.

Училиштето посветува континуирана грижа и обезбедува соодветна поддршка за учениците кои се соочуваат со социјални, здравствени и социо-емоционални тешкотии, со цел создавање еднакви услови за учество и напредување во воспитно-образовниот процес. Учениците од социјално загрозувани семејства се идентификуваат навремено, а училиштето, во соработка со општината, родителите/старателите и, по потреба, релевантни институции, презема мерки за обезбедување соодветна материјална и друга поддршка. За учениците со здравствени проблеми се обезбедува соодветна поддршка и приспособување на воспитно-образовниот процес согласно нивните индивидуални потреби и можности, во соработка со родителите/старателите, здравствените установи и други надлежни институции. Стручната служба континуирано ја следи социо-емоционалната состојба на учениците, преку непосредна работа со учениците, разговори, опсервација и соработка со наставниците и родителите/старателите. Во училиштето се реализираат активности за развивање на социо-емоционалните вештини, позитивни односи, чувство на припадност, самодоверба и справување со различни предизвици. Кога е потребно, училиштето обезбедува дополнителна стручна поддршка и соработка со надлежни и релевантни институции, со цел навремено препознавање на потребите и обезбедување соодветна грижа и поддршка за секој ученик.

Училиштето навремено им обезбедува на учениците јасни и точни информации за можностите за продолжување на образованието. За таа цел организира сопствени активности и корисни промотивни материјали од образовните институции за професионална ориентација на учениците.

Силни страни

Репутација во локалната заедница: Училиштето е препознатливо во локалната средина како институција која промовира високи постигнувања, редовност и дисциплина на учениците, и успешно соработува со локалната заедница.

Функционирање на Ученички парламент: Училиштето има активно вклучување на учениците преку Ученичкиот парламент, кој овозможува учениците да бидат информирани да превземаат иницијативи за области кои нив ги засегаат и да бидат вклучени во донесувањето одлуки

Почитување на правата на децата: Сите вработени се свесни за својата улога и одговорност во заштитата на правата на децата, а училиштето редовно организира активности за запознавање на родителите со овие права.

Поддршка за учениците: Училиштето обезбедува поддршка за учениците од социјално загрозени семејства, како и за учениците со посебни потреби, преку соработка со релевантни институции и обезбедување образовни асистенти.

Слаби страни

Недостаток на кадар во стручната служба и техничкиот персонал: Недоволен број на стручни соработници (социјален работник) и технички персонал (хигиеничар), што може да го ограничи квалитетот на поддршката за учениците и реализацијата на воспитно-образовниот процес.

Ревизија на кодексите на однесување: Постојниот кодекс на однесување би требало редовно да се ревидира и ажурира, со вклучување на сите засегнати страни (наставен кадар, ученици, родители, технички персонал) за да се осигура дека останува релевантен и ефикасен.

Хортикултурно уредување на училишниот двор: Иако училишниот двор се одржува чист и уреден, потребно е негово дополнително хортикултурно уредување и функционално осмислување, со цел подобрување на естетските и амбиенталните услови и создавање попријатна, стимулативна и поттикнувачка средина за престој и активности на учениците

Јакнење на професионалната соработка, довербата и чувството на припадност кон училиштето, како и на создавање позитивна работна атмосфера во која вработените се почитувани, мотивирани и охрабрени активно да придонесуваат кон остварувањето на заедничките цели.

Приоритети

Обезбедување на дополнителен стручен кадар и технички персонал: Зголемување на бројот на стручни соработници, (социјален работник), и обезбедување на доволен број хигиеничари, со цел подобрување на поддршката за учениците и одржување на високите стандарди на хигиена во училиштето.

Редовно ажурирање на кодексот на однесување: Воведување на систем за редовна ревизија и ажурирање на кодексот на однесување во училиштето, со вклучување на сите релевантни субјекти (ученици, наставници, родители, и технички персонал), со цел осигурување на неговата релевантност и ефикасност.

Интегрирање на учениците во процесите на донесување одлуки: Јакнење на улогата на Ученичкиот парламент и другите форми на ученичко учество, со цел да се осигура дека учениците се активно вклучени во процесите на донесување одлуки и имаат влијание врз одлуките кои ги засегаат.

Создавање позитивна и поддржувачка работна атмосфера

Развивање култура на меѓусебно почитување, доверба, професионална поддршка и конструктивно решавање на предизвиците, со цел јакнење на чувството на припадност и заедничка одговорност за квалитетот на воспитно-образовната работа.

Унапредување на системот за мотивација и вреднување на придонесот на вработените

Воспоставување појасни и транспарентни механизми за препознавање и наградување на ангажманот, иницијативноста и постигнатите резултати на вработените, со цел зголемување на професионалната мотивација и ангажираност.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политика

Опис/резиме на подрачјето

Училишниот одбор е конституиран и функционира согласно законските надлежности и Статутот на училиштето. Работата на Училишниот одбор е регулирана со Деловник за работа и Годишна програма, а неговите активности се документираат преку записници, одлуки, мислења и извештаи. Од анализата на документацијата се согледува дека Училишниот одбор учествува во разгледувањето и донесувањето одлуки значајни за работата и развојот на училиштето, следењето на реализацијата на развојните приоритети, подобрувањето на воспитно-образовниот процес и создавањето услови за унапредување на постигањата на учениците.

Раководењето со училиштето се темели на Програмата за работа на директорот и на развојната програма на училиштето. Во процесот на раководење се согледува насоченост кон подобрување на условите за работа, унапредување на квалитетот на наставата, следење на постигањата и напредокот на учениците, професионален развој на вработените и подобрување на соработката меѓу сите чинители во училиштето.

Работењето се заснова на тимски пристап, споделување одговорности и донесување одлуки во интерес на учениците и училиштето.

Развојната програма на училиштето претставува основа за планирање на приоритетите и активностите за унапредување на работата. Целите и приоритетите се операционализираат преку годишните програми и акциски планови, а нивната реализација се следи од страна на раководството и релевантните училишни тела. Во процесот на планирање и реализација се вклучуваат наставниците, стручните соработници, родителите/старателите, учениците, Училишниот одбор и претставниците на локалната заедница, со што се создаваат услови за партиципативно управување.

Училиштето посветува внимание и на континуираниот професионален развој на наставниот и стручниот кадар. Професионалниот развој се реализира преку учество на обуки, семинари, работилници и други форми на стручно усовршување, а стекнатите знаења и искуства се пренесуваат и споделуваат со колегите преку дисеминација. Како докази за реализацијата се користат списоци на учесници, агенди, сертификати и евалуациски листи.

Соработката со родителите/старателите и учениците се остварува преку соодветните училишни тела и форми на учество, како што се Советот на родители, ученичките заедници, состаноците и другите активности. Вклучувањето на различните чинители во креирањето и реализацијата на училишните политики придонесува за поголема транспарентност, меѓусебна доверба и заедничка одговорност за развојот на училиштето.

Училиштето има воспоставени правила и процедури за користење на училишниот простор, опремата, материјалите и ресурсите. Нивното користење се организира согласно потребите на воспитно-образовниот процес, при што се настојува расположливите ресурси да бидат достапни и рационално искористени за унапредување на условите за учење и работа. Воедно, се остварува соработка со локалната самоуправа и други релевантни институции и организации, а училиштето има можности за вклучување во регионални и меѓународни образовни мрежи, проекти и иницијативи.

Посебно значајна е улогата на училишната библиотека во поддршката на наставниот процес, развојот на читачката култура и обезбедувањето дополнителни извори на знаење и информации. Преку планирани активности и програма за работа, библиотеката придонесува кон создавање стимулативна средина за учење и поттикнување на интересот на учениците за читање, истражување и користење различни образовни ресурси.

Врз основа на анализата на Развојната програма на училиштето, Годишната програма за работа, извештајот од самоевалуацијата, плановите за следење и евалуација, записниците и одлуките на Училишниот одбор, Советот на родители и Наставничкиот совет, интерните акти, Планот за професионален развој, како и спроведените анкети и интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите/старателите и учениците, се констатира дека училиштето има воспоставен систем за креирање и спроведување на училишната политика.

Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето. При нивното поставување се вклучени наставниците-ментори, наставниците, родителите, учениците, училишниот одбор и претставниците од локалната заедница. Соработката помеѓу нив е солидна. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање.

Училиштето има акциски планови за постигнување на резултати од поставените цели. Училиштето има план за следење и евалуација на развојната програма, а планираните цели се реализираат доследно.

Целите на училиштето се јасни, реални и насочени кон подобрување на квалитетот на наставата, унапредување на постигањата на учениците, создавање позитивна и безбедна училишна средина и професионален развој на вработените. Тие се усогласени со мисијата и визијата на училиштето, законската регулатива и приоритетите на државната и локалната образовна политика. Како добра практика се издвојува поврзаноста на развојните цели со конкретни активности, носители, временска рамка и механизми за следење и евалуација.

Во креирањето на училишната политика се вклучуваат различни чинители – наставници, стручни соработници, родители/старатели, ученици, Училишниот одбор и Советот на родители. Нивните предлози и мислења се земаат предвид при планирањето и унапредувањето на работата на училиштето. Со тоа се обезбедува поголема транспарентност, партиципативност и заедничка одговорност за реализацијата на поставените цели.

Професионалниот развој на наставниот и стручниот кадар е поврзан со потребите на училиштето и со приоритетите утврдени во процесот на самоевалуација и развојно планирање. Планирањето и реализацијата на професионалното усовршување придонесуваат за унапредување на компетенциите на вработените и подобрување на квалитетот на воспитно-образовната работа.

Финансиското планирање е поврзано со приоритетите и потребите на училиштето. Буџетот и финансискиот план се користат за обезбедување услови за реализација на планираните активности и за непречено функционирање на училиштето. Директорот ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето и има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства. Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето. Буџетот се користи наменски и за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, постигнувањата на учениците, како и на развојот на училиштето во целина.

Техничка поддршка:

Повеќето училници се опремени со современи дигитални средства кои овозможуваат реализација на интерактивна и модерна настава. Сите училници располагаат со компјутер и ТВ уред. Голем дел од училниците се опремени со смарт табли, што овозможува интерактивна настава. Во дел од училниците има печатари, што овозможува непосредно печатење на наставни материјали. Во одделенска настава има и дополнителни 25 таблети наменети за учениците, што овозможува современа дигитална настава. Во некои училници има дополнителна аудио опрема (звучници, саундбар), што е корисно за музичка и мултимедијална настава. Во моментот училиштето располага со 20 училници, 10 училници на приземје и 10 училници на првиот кат. Техничка опрема: Компјутери: 18, Телевизори: 18, Смарт табли: 10, Интерактивни панели: 4, Печатари: 15, Аудиоопрема: 2, Таблети: 25. Ресурси за практична настава: Целосно опремен кабинет по биологија, хемија и природни науки, со нагледни средства за практична настава, што го зголемува квалитетот на воспитно-образовниот процес и го поддржува доживотното учење.

Во целокупното работење училиштето посветува внимание на правилниот физички, емоционален и социјален развој на учениците, поттикнување на самостојноста, креативноста и интересот за знаење, како и развивање способности за учење. Се негуваат мултикултурализмот и мултиетничноста, почитувањето на различностите, основните човекови права и слободи и вредностите на демократското живеење.

Генерално, резултатите од самоевалуацијата покажуваат дека во училиштето постојат функционални механизми за управување, раководење, управување со ресурсите, професионален развој на кадарот и креирање на училишните политики.

Силни страни

Функционалност и соработка на Училишниот одбор: Училишниот одбор функционира ефикасно и има воспоставено партнерски однос со раководството на училиштето и другите училишни структури. Донесените одлуки се транспарентни и соодветно документирани, што овозможува добро управување и координација.

Информирање и вклучување на сите учесници: Училиштето обезбедува јасни и навремени информации за сите учесници во образовниот процес, вклучувајќи наставници, ученици и родители. Ова се реализира преку различни канали на комуникација, вклучувајќи родителски средби, наставнички совети, и дигитални платформи.

Транспарентност и отчетност: Финансиските планови и трошењето на буџетот се транспарентни и достапни за сите релевантни страни, а буџетските приоритети се усогласени со образовните цели на училиштето.

Училишната библиотека: Зголемен е просторот и капацитетот на училишната библиотека, вклучително и читална и обезбедени се нови материјали и инвентар, со што е овозможен подобар пристап до ресурси за учениците. Библиотеката е достапна за учениците, има простор за читална и е функционална како место за учење и истражување.

Зајакнување на тимот на стручни соработници: Обезбеден е дополнителен кадар-психолог, зголемена е поддршката за учениците и подобрен е севкупниот квалитет на воспитно- образовниот процес.

Информирање и вклучување на сите учесници: Училиштето обезбедува јасни и навремени информации за сите учесници во образовниот процес, вклучувајќи наставници, ученици и родители. Ова се остварува преку различни канали на комуникација, вклучувајќи родителски средби, наставнички совети, и дигитални платформи.

Збогатување на дигиталните, материјалните и инклузивните ресурси – училиштето посветува внимание на континуирано збогатување и осовременување на расположливите ресурси, наставни средства и опрема, во насока на поддршка на современите начини на учење и работа. Воедно, се стреми кон збогатување на инклузивните ресурси и дидактичките материјали, со што се придонесува кон создавање пристапна, поддржувачка и стимулативна средина за сите ученици.

Слаби страни

Недоволни просторни капацитети: Училиштето располага со недоволен број училници, што претставува ограничувачки фактор за целосно организирање и реализација на воспитно-образовниот процес во едносменска работа.

Недоволен број на стручни соработници: Училиштето има тим стручни соработници каде недостига и социјален работник, што го ограничува капацитетот за поддршка на учениците.

Обезбеденост со потрошен материјал:

Училиштето располага со потрошен материјал и наставни ресурси во согласност со тековните потреби, кои се користат за поддршка на непречената и квалитетна реализација на наставно-воспитниот процес и воннаставните активности. Согласно потребите, материјалите има потреба континуирано да се дополнуваат и обезбедуваат.

Развивање на систем за вреднување и наградување на наставниот кадар: Училиштето има потреба од воспоставување на формализиран механизам за вреднување и наградување на наставниците кои покажуваат дополнителен ангажман, иницијативност, посветеност и остваруваат особени резултати во воспитно-образовната работа. Признанието за нивниот ангажман досега најчесто се изразува преку усна пофалба и јавно истакнување на Наставнички совет.

Приоритети

1. **Обезбедување соодветни просторни услови за едносменска работа** – планирање и преземање активности за обезбедување дополнителни училници и оптимално искористување на постојниот училишен простор, со цел создавање услови за организирање на наставата во една смена.
2. **Зајакнување на тимот на стручни соработници** – обезбедување социјален работник и јакнење на стручните капацитети на училиштето за навремена и сеопфатна поддршка на учениците, особено во однос на социјалните, емоционалните, воспитните и семејните предизвици.
3. **Континуирано обезбедување и дополнување на потрошниот материјал и наставните ресурси** согласно потребите на наставата и воннаставните активности, со цел унапредување на условите за квалитетна и современа реализација на наставно-воспитниот процес.
4. **Воспоставување транспарентен и соодветен систем** за мотивација и наградување на наставниците, заснован на нивниот професионален придонес, ангажман и постигнати резултати.
5. **Воспоставување и опремување медијатека во рамките на училишната библиотека**, со цел обезбедување современ, функционален и достапен простор за учење, истражување, развивање на дигитални и информациски компетенции и поддршка на наставните и воннаставните активности

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

Врз основа на спроведената самоевалуација во ООУ „Невена Георгиева – Дуња“ – Кисела Вода, извршена согласно утврдените подрачја и индикатори за квалитет на воспитно-образовната работа, се констатира дека училиштето континуирано работи на унапредување на квалитетот на наставно-воспитниот процес и создавање стимулативна, безбедна и инклузивна средина за учење и развој на сите ученици.

Истовремено, самоевалуацијата овозможи да се идентификуваат области во кои постои простор за понатамошно унапредување, особено преку подобрување на материјално-техничките и наставните ресурси, развивање на дополнителни форми на поддршка и диференцијација на наставата, зајакнување на соработката со сите чинители во воспитно-образовниот процес и континуирано професионално усовршување на вработените.

Утврдените силни страни и приоритетите за подобрување претставуваат основа за планирање на идните активности на училиштето. Предложените мерки ќе бидат насочени кон одржување и унапредување на постигнатите резултати, како и кон создавање услови за континуирано подобрување на квалитетот на воспитно-образовната работа.

Извештајот од самоевалуацијата, заедно со утврдените приоритети и предлог-мерки, претставува значајна основа за понатамошното планирање и преземање активности во рамките на Годишната програма за работа и Развојната програма на училиштето.

Со спроведената самоевалуација училиштето ја потврдува определбата за континуирано следење, преиспитување и унапредување на сопствената работа, со крајна цел подобрување на квалитетот на образованието и обезбедување најдобри услови за развој и напредок на секој ученик.

Следните мерки се изработени врз основа на анализата на постигнувањата, приоритетите и тековните предизвици со кои се соочува училиштето.

1. Подобрување и унапредување на дигиталните, материјалните и инклузивните ресурси

- **Мерка:** Инвестиција во нови технологии и асистивни алатки, за интерактивна и практична настава.
- **унапредување на** инклузивните ресурси и дидактички материјали за поддршка на учениците со различни образовни потреби

2. Поголема колаборација и ревизија на наставните планови

- **Мерка:** Подобрување на тимската соработка преку хоризонталното учење, секаков вид на средби и состаноци за размена на идеи, добри практики
- Редовна квартална ревизија на наставните планови за да се осигура нивната ефективност.

3. Професионален развој на наставниот кадар

- **Мерка:** Организирање обуки за приоди и стратегии за диференцирано учење и инклузивно образование и работа со надарени и талентирани ученици.

4. Поддршка на менталното здравје и благосостојбата на учениците

- **Мерка:** Зајакнување на стручната служба со стручни соработници (социјален работник) за поддршка на учениците.

5. Подобрување на училишната клима и односи во училиштето

- **Мерка:** Ревидирање на постоечкиот кодекс за однесување во училиштето и изготвување на процедури во случај на прекршување на одредбите;
- Креирање механизми за препознавање на ангажманот, иницијативноста и професионалниот придонес на вработените;
- Воспоставување транспарентни критериуми за мотивација и наградување согласно придонесот и постигнатите резултати;

- Периодично следење на задоволството и работната атмосфера меѓу вработените и преземање мерки за нивно унапредување.

Овие мерки ќе овозможат системско унапредување на училиштето преку подобрување на ресурсите, колаборацијата и унапредување на наставниот процес, како и поддршка на учениците и наставниците.

Комисијата, извештајот од извршената самоевалуација на училиштето ќе го достави до Училишниот одбор, Директорот на училиштето и до основачот на истото.

Комисија за спроведување на самоевалуацијата :

Ирена Христовска	Наставник советник
Калина Спироска	педагог
Емилија Ајтовски	специјален едукатор и рехабилитатор
Анета Димеска Стојанов	предметен наставник
Јадранка Трајаноска	родител